

Catalogo offerta orientativa

Regione Marche:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Parte I – Prototipi

Parte I – Prototipi

Titolo percorso	Destinatari	Funzione orientativa	Finalità orientativa	Durata
Le professioni intorno a te	Studenti s.s. primo grado – I/II/III anno	Informativa	Conoscenza delle professioni, dell'offerta formativa e del mercato del lavoro	4 ore
Conosci il tuo territorio	Studenti s.s. primo grado – I/II/III anno	Informativa	Conoscenza delle professioni, dell'offerta formativa e del mercato del lavoro	4 ore
Scopri le tue carte	Studenti s.s. primo grado – II anno	Formativa	Sviluppo della conoscenza di sé e della consapevolezza delle capacità ed interessi personali Conoscenza delle professioni, dell'offerta formativa e del mercato del lavoro	12 ore
Verso il futuro Opzione A Opzione B	Studenti s.s. primo grado – III anno	Formativa	Capacità di decisione Conoscenza delle professioni, dell'offerta formativa e del mercato del lavoro	12 ore

GLOSSARIO

Funzione orientativa: si riferisce alla specifica funzione di supporto del processo orientativo e all'interno della quale si individuano gli interventi e i dispositivi maggiormente rispondenti ai bisogni di orientamento delle persone. Le funzioni di riferimento sono previste e definite nelle Linee guida della Regione Marche sul sistema di orientamento regionale permanente (DGR 631/2014).

Finalità orientativa: risposta a un bisogno orientativo che i soggetti esprimono nei diversi cicli di studio e durante la vita. La finalità descrive il risultato che si intende conseguire attraverso l'organizzazione di una serie di attività di orientamento, supportate dall'utilizzo di determinati strumenti e metodologie. Le finalità orientative sono indicate nelle Linee guida della Regione Marche sul sistema di orientamento regionale permanente (DGR 631/2014).

Aree di Contenuto/contenuti orientativi: hanno a che fare con il contenuto degli strumenti utilizzati, con gli "argomenti" che vengono trattati nell'attività.

Attività: azioni specifiche che hanno per oggetto una (o più) Aree di contenuto.

Obiettivo dell'attività: descrive che cosa il destinatario dell'attività deve essere in grado di fare al termine dell'attività stessa. Nell'orientamento formativo indicano le competenze di orientamento che il destinatario può apprendere attraverso una determinata attività.

Descrizione dell'attività: breve indicazione delle modalità operative concrete attraverso le quali si intende raggiungere l'Obiettivo dell'Attività.

Strumenti: materiali di supporto all'orientatore per la realizzazione delle attività (software, database, materiali informativi, questionari, giochi didattici, griglie di osservazione, esercitazioni, test, ecc.).

Percorsi: insieme strutturato di **Attività**, correlate fra loro, che concorrono al raggiungimento di una **Finalità orientativa**. Ogni Attività si prefigge il raggiungimento di uno specifico **Obiettivo**, deve avere una propria **Descrizione** e può prevedere l'utilizzo di uno o più **Strumenti**. Un percorso ha una **durata** in ore e si rivolge a una **tipologia di utenza**.

Percorso:	Le professioni intorno a te			
Funzione orientativa:	Orientamento informativo			
Finalità orientativa:	Conoscenza delle professioni, dell'offerta formativa e del mercato del lavoro			
Contenuti orientativi:	Immaginario del mondo del lavoro; Stereotipi sulle professioni			
Sequenza attività:	<p>Predisporre una serie di testimonianze, da parte di genitori o altre persone disponibili sul lavoro che svolgono.</p> <p>Predisporre con gli studenti del materiale informativo sulle occupazioni identificate, predisporre una griglia di intervista.</p> <p>Utilizzare SORPRENDO per predisporre i materiali.</p>			
Strumenti:	Piattaforma SORPRENDO; Scheda Professioni/aree di attività SORPRENDO			
Destinatari:	Studenti scuola secondaria primo grado – I/II/III anno			
Durata:	4 ore + tempo dedicato alla testimonianza			
Attività (codice e titolo)	Descrizione Attività	Obiettivi	Strumenti	Durata
A1 Indovina chi viene a.. raccontarsi!	<p>L'orientatore, con il supporto del docente, presenta agli studenti l'attività e gli obiettivi.</p> <p>Il docente verifica con gli studenti le professioni che potranno essere oggetto di testimonianza durante l'anno</p>	Riconoscere le principali informazioni utili	Materiali per la costruzione di un poster	2h

	<p>scolastico e invita gli studenti a costruire un poster che rappresenti la mappa di tali professioni suddivise per settore (utilizzando la categorizzazione di SORPRENDO).</p> <p>Prima della testimonianza, l'orientatore invita gli studenti a analizzare la descrizione della professione presente in SORPRENDO (con l'utilizzo della LIM in classe o di una versione stampata della scheda della professione) predisponendo un elenco di domande da sottoporre al testimone.</p>	per conoscere una professione	SORPRENDO	
A2 Testimonianza	Durante la testimonianza, il docente accompagna gli studenti nel porre le domande al testimone e chiede loro di annotare le risposte fornite.	Approfondire l'esperienza personale collegata alla realtà professionale		Durata prevista per la testimonianza
A3 Scopri le caratteristiche	<p>In seguito alla testimonianza, l'orientatore fornisce agli studenti l'elenco delle 'Caratteristiche' previste in SORPRENDO per la professione e chiede agli studenti, suddivisi in sottogruppo, di identificare le 'Caratteristiche fondamentali', 'Caratteristiche importanti' e 'Altre caratteristiche' utilizzando anche gli appunti presi durante la testimonianza.</p> <p>L'orientatore li guida successivamente ad esplorare il percorso formativo mediamente richiesto per esercitare la professione e ad identificare le 'aree di attività' di appartenenza della professione (sulla base della</p>	Analizzare una professione da diversi punti di vista (non solo relativamente ai contenuti tecnico-professionali)	Scheda Professioni/aree di attività SORPRENDO	2h

	categorizzazione presente in SORPRENDO) riflettendo sulla trasversalità delle professionalità e allargando la riflessione se sono già state realizzate altre testimonianze.			
Suggerimenti per la gestione dei percorsi:	<p>Il percorso viene replicato per ciascuna testimonianza. Maggiore è il numero di testimonianze che possono essere realizzate, più completa e strutturata sarà la rappresentazione delle professioni da parte degli studenti. In edizioni successive alla prima, la fase iniziale (attività A1) sarà utilizzata per richiamare il lavoro fatto con le precedenti testimonianze e arricchire il poster costruito inizialmente con ulteriori informazioni utili.</p> <p>Al termine dell'anno scolastico, sarà utile utilizzare la fase finale (attività A3) per far riflettere gli studenti su come queste attività siano utili per migliorare il loro livello di conoscenza delle professioni e dell'offerta formativa verificando con loro le conoscenze apprese.</p> <p>Per realizzare le testimonianze, oltre che testimonianze "dal vivo", è possibile utilizzare anche estratti da film o video per poter illustrare alcune figure magari non presenti all'interno della rete di relazioni degli studenti ma importanti o significative, anche in relazione al territorio o le propensioni degli studenti.</p>			
Possibilità di collegamento con la rete territoriale:	E' possibile verificare se presso l'Informagiovani, i CPI o Associazioni imprenditoriali sono previste testimonianze di professioni da collegare alle attività previste.			

Scheda struttura risorse del percorso

Risorse PER SINGOLO Percorso	Ore
Tutor - Docente	4
Esperto – Orientatore	4
Da aggiungere quota di spese legate alla gestione delle attività e ai materiali didattici	

Il tutor/docente referente per l'attività deve fornire un supporto durante tutte le attività in classe previste dal percorso.

L'orientatore deve essere in grado di gestire le attività in modo professionale, progettando gli interventi in funzione dei bisogni dei destinatari e delle caratteristiche del contesto, usando in modo coerente gli strumenti previsti (frequenza corso formazione SORPRENDO + almeno 3 anni di esperienza in attività di orientamento a scuola).

Ogni percorso prevede una quota di spese legate alla gestione delle attività (acquisto licenza SORPRENDO, materiali didattici, di consumo, spese di viaggio, pubblicità, ecc..).

La selezione dei prototipi ed eventuale personalizzazione da parte di una scuola richiede una attività di analisi delle esigenze orientative e di definizione del piano attività di orientamento complessivo della scuola (utilizzo di una checklist, strumenti di monitoraggio regionali e assistenza tecnica).

Percorso*:	Conosci il tuo territorio			
Funzione orientativa:	Orientamento informativo			
Finalità orientativa*:	Conoscenza delle professioni, dell'offerta formativa e del mercato del lavoro			
Contenuti orientativi*:	Immaginario del lavoro; Stereotipi sulle professioni			
Sequenza delle attività	Calendarizzazione delle uscite didattiche, predisposizione materiali sulle figure professionali incontrate, sintesi dei materiali raccolti (cartellone)			
Strumenti	Piattaforma SORPRENDO			
Destinatari:	Studenti scuola secondaria di primo grado – I/II/III anno			
Durata:	4 ore + tempo dedicato alla visita didattica			
Attività* (codice e titolo)	Descrizione Attività*	Obiettivi*	Strumenti*	Durata
A1 DOVE ANDIAMO OGGI?	L'orientatore, con il supporto del docente, presenta agli studenti l'attività e gli obiettivi. L'orientatore supporta l'analisi dei contesti oggetto di visita didattica attraverso la costruzione di un poster (anche con l'aiuto di materiali come riviste,	Predisporre un cartellone indicando i contesti che si visiteranno, in previsione di arricchirli con informazioni sulle figure	Materiali per la costruzione di un poster	2 h

	<p>carta colorata, colori...) che rappresenti graficamente il contesto oggetto di visita lasciando degli spazi per indicare le figure professionali che si incontreranno. Successivamente, il docente stimola gli studenti ad identificare quali saranno le professioni che potrebbero incontrare. La lista di professioni sarà poi utilizzata successivamente.</p>	<p>professionali che incontreranno in quei luoghi.</p>		
<p>A2 CONOSCIAMO IL TERRITORIO</p>	<p>Durante la visita didattica, il docente accompagnatore stimolerà gli studenti ad interrogarsi sulle professioni presenti nei contesti visitati e a porre domande sul ruolo lavorativo ai professionisti disponibili.</p> <p>Sarà cura di ogni studente prendere nota del nome di ogni professione incontrata e delle relative informazioni.</p>	<p>Riconoscere le professioni all'interno di un contesto identificato</p>	<p>Carta e matita</p>	<p>Durata prevista per la visita didattica</p>
<p>A3 INCONTRIAMO IL... LAVORO</p>	<p>Al rientro dalla visita didattica, l'orientatore invita gli studenti ad indicare sul poster il nome della/e figura/e professionali incontrate e l' 'area di attività' di riferimento a partire dalla lista elaborata precedentemente.</p> <p>L'orientatore guida gli studenti, in piccolo gruppo, con l'aiuto di SORPRENDO, ad esplorare le informazioni ed elementi sulla figura (o sulle figure) professionale incontrata e le relazioni tra queste figure all'interno del contesto visitato. Ogni gruppo dovrà costruire una breve presentazione della figura da aggiungere al cartellone.</p>	<p>Raccogliere informazioni su un profilo professionale</p>	<p>SORPRENDO</p>	<p>2 h</p>

<p>Suggerimenti per la gestione dei percorsi:</p>	<p>Il percorso viene replicato per ciascuna visita didattica. Maggiore è il numero di visite didattiche che possono essere realizzate, più completa e strutturata sarà la rappresentazione delle professioni da parte degli studenti. In questo caso, sia in fase iniziale che in fase conclusiva è utile richiamare il lavoro fatto con le precedenti visite didattiche e l’impatto in termini di conoscenza delle professioni e dell’offerta formativa raggiunto al termine dell’anno scolastico.</p> <p>Durante le visite, gli studenti dovranno essere stimolati ad annotare le varie figure professionali incontrate. A volte potrebbe essere utile cogliere l’occasione per delle brevi interviste ai professionisti incontrati, soprattutto con domande sul percorso formativo, sulle abilità necessarie, ecc.</p> <p>È importante annotare sul cartellone dopo ogni visita le figure incontrate, che potranno essere anche “ridimensionate” ovvero il docente sulla base di una sua valutazione potrà scegliere di privilegiare l’analisi di alcune piuttosto che di altre.</p> <p>Al termine dell’anno scolastico, sarà utile utilizzare la fase finale (attività A3) per far riflettere gli studenti su come queste attività siano utili per migliorare il loro livello di conoscenza delle professioni e dell’offerta formativa verificando con loro le conoscenze apprese.</p>
<p>Possibilità di collegamento con la rete territoriale:</p>	<p>Collaborazione con le realtà del territorio.</p>

Scheda struttura risorse del percorso

Risorse PER SINGOLO Percorso	Ore
Tutor - Docente	4
Esperto – Orientatore	4
Da aggiungere quota di spese legate alla gestione delle attività e ai materiali didattici	

Il tutor/docente referente per l'attività deve fornire un supporto durante tutte le attività in classe previste dal percorso.

L'orientatore deve essere in grado di gestire le attività in modo professionale, progettando gli interventi in funzione dei bisogni dei destinatari e delle caratteristiche del contesto, usando in modo coerente gli strumenti previsti (frequenza corso formazione SORPRENDO + almeno 3 anni di esperienza in attività di orientamento a scuola).

Ogni percorso prevede una quota di spese legate alla gestione delle attività (acquisto licenza SORPRENDO, materiali didattici, di consumo, spese di viaggio, pubblicità, ecc..).

La selezione dei prototipi ed eventuale personalizzazione da parte di una scuola richiede una attività di analisi delle esigenze orientative e di definizione del piano attività di orientamento complessivo della scuola (utilizzo di una checklist, strumenti di monitoraggio regionali e assistenza tecnica).

Percorso*:	SCOPRI LE TUE CARTE			
Funzione orientativa:	Orientamento formativo			
Finalità orientativa*:	Sviluppo della conoscenza di se' e della consapevolezza delle capacità ed interessi personali Conoscenza delle professioni, dell'offerta formativa e del mercato del lavoro			
Contenuti orientativi*:	Conoscenza del sé; Interessi e preferenze; Immaginario del mondo del lavoro; Rappresentazione dell'offerta formativa			
Sequenza attività	Organizzare l'attività-gioco con gli studenti per mezzo dei materiali in dotazione; Guidare la discussione e l'esplorazione dei propri interessi mediante SORPRENDO; Gestire il momento di sintesi finale e completare i cartelloni			
Strumenti	Kit Carte SORPRENDO; Piattaforma SORPRENDO			
Destinatari:	Studenti s.s. primo grado – Il anno			
Durata:	12 ORE			
Attività* (codice e titolo)	Descrizione Attività*	Obiettivi*	Strumenti*	Durata
A1 IL PROCESSO ORIENTATIVO	L'orientatore, con il supporto del docente, presenta agli studenti il percorso complessivo, le finalità orientative e	Esplorazione della propria rappresentazione	Materiali per la costruzione di un poster	3 h

	<p>sottopone il questionario per l'analisi delle aspettative sul percorso.</p> <p>Successivamente, guida un'attività di brainstorming su alcune parole chiave: orientamento, futuro, apprendimento, ingredienti di una buona scelta.</p> <p>Confronto in piccoli gruppi e condivisione delle proprie idee con i membri del proprio gruppo. Realizzazione di un cartellone di gruppo che espliciti le posizioni dei ragazzi partecipanti sulle parole chiave assegnate.</p> <p>Presentazione e spiegazione del cartellone in plenaria, riflessione condivisa sugli elementi presi in considerazione</p>	<p>di alcune parole-chiave nel processo orientativo</p>		
<p>A2 IL MONDO DEL LAVORO</p>	<p>L'orientatore richiamando la riflessione precedente sugli 'ingredienti di una buona scelta' e la necessità di iniziare ad esplorare il mondo esterno, invita gli studenti a scegliere una carta 'Aree di attività', sulla base della loro preferenza attuale e su un foglio bianco scrivono cosa li porta a preferirla.</p> <p>Naturalmente la stessa carta può essere scelta da più persone. Si formeranno dei gruppi (non più di 5/6 persone per gruppo), o qualcuno rimarrà da solo.</p> <p>Successivamente ogni studente sceglie a caso dalle carte 'Caratteristiche' almeno 5 carte (fare le copie in base al numero dei partecipanti).</p> <p>La "borsa" è aperta: gli studenti, guidati dal conduttore, verificheranno se le carte in loro possesso sono secondo loro "adatte" alle aree professionali o meno. Potranno</p>	<p>Identificare le principali 'aree di attività' in cui le attività professionali possono essere classificate</p>	<p>Kit Carte SORPRENDO 'Aree di attività'</p>	<p>3h</p>

	<p>scegliere quindi di scartarle se il gruppo classe ritiene che non appartengono a nessuna 'area' scelta, tenerle, cederle ad un altro gruppo.</p> <p>A questo punto, posizionando i fogli bianchi sul muro o sulla lavagna, gli studenti potranno incollare le aree e le caratteristiche così come scelte.</p> <p>L'attività si conclude con una riflessione sulla coerenza della propria scelta iniziale e degli esiti dell'attività svolta. L'area scelta contiene le caratteristiche che si aspettavano? Tra queste caratteristiche è possibile trovare anche la motivazione che hanno scritto sul foglio bianco all'inizio della lezione?</p>			
A3 – I MIEI INTERESSI	<p>L'orientatore accompagna gli studenti nella compilazione del questionario degli interessi (le prime 50 domande) di SORPRENDO. L'orientatore ricorda che il questionario può anche essere rivisto, e modificato se necessario, a casa.</p> <p>Al termine della compilazione, l'orientatore farà attenzione che gli studenti non entrino nella sezione delle 'Professioni proposte' ma nella sezione delle 'Aree di attività' e richiede loro di annotare quelle che hanno il più alto numero di profili professionali con alta compatibilità verificando se tale risultato è in linea con le aspettative.</p> <p>L'orientatore chiede ad ogni studente di aggiungere al poster 'Aree di attività' almeno 1 professione che lo incuriosisce o gli interessa per ogni area di attività.</p> <p>Sarà cura dell'orientatore verificare attraverso SORPRENDO quali sono gli studenti che hanno maggiori</p>	Esplorare i propri interessi	SORPRENDO	2 h

	difficoltà ad esplorare i propri interessi (focalizzando le risposte alle domande del questionario sugli estremi e/o sulla risposta 'mi è indifferente') e segnalarli al docente referente per eventuali attività di consulenza orientativa.			
A4 – I PERCORSI FORMATIVI	<p>L'orientatore propone agli studenti un percorso di analisi delle caratteristiche delle principali tipologie di percorso di studio dopo la conclusione del primo ciclo e li coinvolge in sottogruppi nell'analisi di materiali informativi e la costruzione di poster che saranno utilizzati l'anno prossimo per le attività di esplorazione dell'offerta formativa. L'orientatore riporta questa attività nel 'contesto' del processo decisionale: la fase di raccolta delle informazioni (identificazioni fonti, individuazione della tipologia di informazioni da raccogliere, ecc.).</p> <p>Al termine delle attività viene sottoposto il questionario di valutazione finale sul percorso (customer satisfaction).</p>	Conoscere le caratteristiche delle tipologie di percorsi del secondo ciclo	Materiali per la costruzione di un poster	4 h
Suggerimenti per la gestione dei percorsi:	<p>Nell'attività 'A2 – IL MONDO DEL LAVORO' l'assegnazione delle aree di esplorazione può essere anche decisa dall'orientatore se gli studenti hanno difficoltà ad indicare una preferenza. Il numero delle carte 'Caratteristiche' da assegnare ad ogni gruppo può variare da 3 a 5 a seconda del livello di gestibilità del gruppo. I gruppi non possono superare i 5/6 studenti per permettere a ciascuno di partecipare al confronto che si innesca nell'attività della 'borsa' per la valutazione delle carte 'Caratteristiche'.</p> <p>Nell'attività 'A3 – I MIEI INTERESSI' è importante <u>non</u> selezionare alla fine delle prime 50 domande la voce 'Visualizza le professioni proposte' ma chiedere agli studenti di selezionare la voce 'Aree di attività' in alto a destra nella sezione 'PERCORSI DI CARRIERA'. In questo modo, l'attenzione degli studenti non si focalizzerà su singole professioni ma sulle 'aree di attività' valorizzando i risultati dell'attività realizzata precedentemente con il Kit Carte SORPRENDO.</p>			

	L'attività 'A 4 – I Percorsi Formativi' non è finalizzata all'analisi dell'offerta formativa locale ma sull'esplorazione delle rappresentazioni e stereotipi degli studenti sulle tipologie di percorsi del secondo ciclo: istruzione tecnica, istruzione professionale, istruzione liceale, offerta leFP.
Possibilità di collegamento con la rete territoriale:	L'analisi delle informazioni presente nell'attività 'A4 – I Percorsi Formativi' potrebbero essere gestite in collaborazione con il CPI o l'INFORMAGIOVANI.

Scheda struttura risorse del percorso

Voci di costo PER SINGOLO Percorso	Ore
Tutor - Docente	12
Esperto – Orientatore	12
Da aggiungere quota di spese legate alla gestione delle attività e ai materiali didattici	

Il tutor/docente referente per l'attività deve fornire un supporto durante tutte le attività in classe previste dal percorso.

L'orientatore deve essere in grado di gestire le attività in modo professionale, progettando gli interventi in funzione dei bisogni dei destinatari e delle caratteristiche del contesto, usando in modo coerente gli strumenti previsti (frequenza corso formazione SORPRENDO + almeno 3 anni di esperienza in attività di orientamento a scuola).

Ogni percorso prevede una quota di spese legate alla gestione delle attività (acquisto licenza SORPRENDO, materiali didattici, di consumo, spese di viaggio, pubblicità, ecc..).

La selezione dei prototipi ed eventuale personalizzazione da parte di una scuola richiede una attività di analisi delle esigenze orientative e di definizione del piano attività di orientamento complessivo della scuola (utilizzo di una checklist, strumenti di monitoraggio regionali e assistenza tecnica).

Percorso*:	VERSO IL FUTURO – opzione A (nel caso gli studenti nell’a.s. precedente non abbiano partecipato al percorso ‘SCOPRI LE TUE CARTE’)			
Funzione orientativa:	Orientamento formativo			
Finalità orientativa*:	Capacità di decisione Sviluppo della conoscenza di se’ e della consapevolezza delle capacità ed interessi personali Conoscenza delle professioni, dell’offerta formativa e del mercato del lavoro			
Contenuti orientativi*:	Processo decisionale; Interessi, preferenze e caratteristiche personali; Rappresentazione offerta formativa; Stereotipi professioni			
Destinatari:	Studenti s.s. primo grado – III anno			
Sequenza attività	Guidare gli studenti nell’esplorazione dei propri interessi, preferenze e caratteristiche personali attraverso l’uso di SORPRENDO; Illustrare i percorsi possibili dopo la scuola secondaria di primo grado; predisposizione delle attività e dei materiali necessari per l’esplorazione consapevole delle offerte formative (Open day, ecc)			
Strumenti allegati	Piattaforma SORPRENDO; Kit Carte SORPRENDO; Check list per l’analisi dell’offerta formativa			
Durata:	12 ore			
Attività* (codice e titolo)	Descrizione Attività*	Obiettivi*	Strumenti*	Durata
A1	Ad inizio anno scolastico, l’orientatore illustra alla classe il percorso complessivo, le	Esplorazione della propria	Materiali per la costruzione di un poster	2 h

<p>IL PROCESSO DI SCELTA</p>	<p>finalità orientative e propone la compilazione del questionario sulle aspettative verso il percorso.</p> <p>Successivamente, guida un'attività di brainstorming su alcune parole chiave: orientamento, futuro, apprendimento, ingredienti di una buona scelta.</p> <p>Confronto in piccoli gruppi e condivisione delle proprie idee con i membri del proprio gruppo. Realizzazione di un cartellone di gruppo che espliciti le posizioni dei ragazzi partecipanti sulle parole chiave assegnate.</p> <p>Presentazione e spiegazione del cartellone in plenaria, riflessione condivisa sugli elementi presi in considerazione</p>	<p>rappresentazione di alcune parole-chiave nel processo orientativo</p>		
<p>A2 LE MIE PREFERENZE</p>	<p>L'orientatore accompagna gli studenti nella compilazione del questionario degli interessi (le prime 50 domande) di SORPRENDO.</p> <p>Al termine della compilazione, l'orientatore richiede agli studenti di esplorare la sezione 'aree di attività' a partire da quelle che presentano il più alto numero di percorsi di carriera con alta compatibilità verificando se tale risultato è in linea con le aspettative e ragionando sui possibili collegamenti tra queste aree e percorsi di studi disponibili dopo la scuola s.s. di primo grado.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei propri interessi</p>	<p>SORPRENDO</p>	<p>2 h</p>

<p>A3</p> <p>IL MONDO DEL LAVORO</p>	<p>L'orientatore richiamando la riflessione precedente sugli 'ingredienti di una buona scelta' e la necessità di iniziare ad esplorare il mondo esterno, invita gli studenti a scegliere una carta 'Aree di attività', sulla base delle preferenze emerse nell'attività precedente.</p> <p>Naturalmente la stessa carta può essere scelta da più persone. Si formeranno dei gruppi (non più di 5/6 persone per gruppo), o qualcuno rimarrà da solo.</p> <p>Successivamente ogni studente sceglie a caso dalle carte 'Caratteristiche' almeno 5 carte (fare le copie in base al numero dei partecipanti).</p> <p>La "borsa" è aperta: gli studenti, guidati dal conduttore, verificheranno se le carte in loro possesso sono secondo loro "adatte" alle aree professionali o meno. Potranno scegliere quindi di scartarle se il gruppo classe ritiene che non appartengono a nessuna 'area' scelta, tenerle, cederle ad un altro gruppo.</p> <p>A questo punto, posizionando i fogli bianchi sul muro o sulla lavagna, gli studenti potranno incollare le aree e le caratteristiche così come scelte.</p>	<p>Identificare le principali 'aree di attività' in cui le attività professionali possono essere classificate</p>	<p>Kit Carte SORPRENDO 'Aree di attività'</p>	<p>2 h</p>
--------------------------------------	--	---	---	------------

	<p>L'attività si conclude con una riflessione sulla coerenza della propria scelta iniziale e degli esiti dell'attività svolta. L'area scelta contiene le caratteristiche che si aspettavano? Tra queste caratteristiche è possibile trovare anche la motivazione che hanno scritto sul foglio bianco all'inizio della lezione?</p>			
<p>A4 I MIEI INTERESSI</p>	<p>L'orientatore accompagna gli studenti nel proseguo del questionario degli interessi fino al termine delle domande. Al termine della compilazione, l'orientatore richiede di verificare se le aree di attività di SORPRENDO che hanno il più alto numero di profili professionali con alta compatibilità è cambiato ed è in linea con le aspettative, ragionando sui possibili collegamenti tra queste aree e percorsi di studi disponibili dopo la scuola s.s. di primo grado.</p> <p>Al termine della compilazione, l'orientatore richiede agli studenti di esplorare la sezione 'Il mio stile individuale' verificando se tale risultato è in linea con le aspettative e stimolare una riflessione sugli elementi presentati.</p> <p>Sarà cura dell'orientatore verificare attraverso SORPRENDO quali sono gli studenti che hanno maggiori difficoltà ad</p>	<p>Acquisire consapevolezza rispetto alle proprie preferenze e caratteristiche personali</p>	<p>SORPRENDO</p>	<p>2 h</p>

	<p>esplorare i propri interessi (focalizzando le risposte alle domande del questionario sugli estremi e/o sulla risposta 'mi è indifferente') e segnalarli al docente referente per eventuali attività di consulenza orientativa.</p>			
<p>A5 MAPPA DELL'OFFERTA FORMATIVA</p>	<p>Il docente presenta il piano di 'opportunità' per l'esplorazione dell'offerta formativa (OrientaMarche, saloni dell'orientamento, open day, ecc.).</p> <p>L'orientatore suddivide gli studenti in 4 gruppi, mette a loro disposizione una serie di materiali informativi sui percorsi del secondo ciclo e invita gli studenti a costruire il poster della tipologia di percorso formativo assegnata al gruppo (Istruzione tecnica, istruzione professionale, istruzione liceale, offerta leFP), lasciando lo spazio per indicare quali saranno le scuole/enti visitati durante l'a.s.</p> <p>Infine, l'orientatore presenta la scheda 'Check list per l'analisi dell'offerta formativa'.</p>	<p>Acquisire una rappresentazione realistica e strutturata delle diverse tipologie di percorsi dopo la scuola s.s. di primo grado</p>	<p>Materiali per la costruzione di un poster</p> <p>Scheda 'Check list per l'analisi dell'offerta formativa'</p>	<p>2 h</p>
<p>A6 WORK IN PROGRESS</p>	<p>Durante ogni attività per la conoscenza dell'offerta formativa, gli studenti compilano la scheda 'Check list per l'analisi dell'offerta formativa' intervenendo con</p>	<p>Conoscere l'offerta formativa territoriale</p>		<p>Durata prevista per le esperienze di open day o laboratori</p>

	<p>domande se le informazioni non vengono fornite dall'interlocutore.</p> <p>Dopo ogni attività per la conoscenza dell'offerta formativa, gli studenti aggiornano i poster con l'offerta formativa con cui sono venuti in contatto e il referente interno SORPRENDO verifica in classe se gli studenti sono riusciti a raccogliere tutte le informazioni richieste dalla scheda fornita, ragionando sulle informazioni 'meno comprensibili'. Il referente interno SORPRENDO cerca di stimolare sempre lo scambio di informazioni tra gli studenti.</p>			
A7 POSIZIONI A CONFRONTO	<p>Prima del termine per le iscrizioni, l'orientatore analizza assieme agli studenti il quadro complessivo dei poster creati e dei percorsi analizzati richiamando le principali caratteristiche delle diverse tipologie di offerta formativa.</p> <p>Successivamente, l'orientatore richiama il lavoro fatto con SORPRENDO e le possibili piste di analisi tra i risultati raggiunti e la scelta del percorso formativo.</p> <p>Al termine viene sottoposto il questionario per la valutazione finale del percorso (customer satisfaction).</p>	Acquisizione di criteri utili da utilizzare nel processo decisionale		2 h

Suggerimenti per la gestione dei percorsi:	Le attività, fino all'attività 'A 5 – MAPPA DELL'OFFERTA FORMATIVA' compresa, devono essere realizzate prima dell'inizio delle attività di incontro con l'offerta formativa locale.
Possibilità di collegamento con la rete territoriale:	<p>La presentazione delle tipologie di percorsi formativi dopo la scuola secondaria di primo grado potrebbe essere gestita in collaborazione dell'Informagiovani o del CPI.</p> <p>Le presentazioni da parte di Scuole o Enti per l'offerta dopo la scuola di primo grado può essere oggetto di coordinamento con le Scuole di secondo grado e Enti di formazione professionale in una fase precedente alla presentazione stessa.</p>

Scheda struttura risorse del percorso

Voci di costo PER SINGOLO Percorso	Ore
Tutor - Docente	12
Esperto – Orientatore	12
Da aggiungere quota di spese legate alla gestione delle attività e ai materiali didattici	

Il tutor/docente referente per l'attività deve fornire un supporto durante tutte le attività in classe previste dal percorso.

L'orientatore deve essere in grado di gestire le attività in modo professionale, progettando gli interventi in funzione dei bisogni dei destinatari e delle caratteristiche del contesto, usando in modo coerente gli strumenti previsti (frequenza corso formazione SORPRENDO + almeno 3 anni di esperienza in attività di orientamento a scuola).

Ogni percorso prevede una quota di spese legate alla gestione delle attività (acquisto licenza SORPRENDO, materiali didattici, di consumo, spese di viaggio, pubblicità, ecc..).

La selezione dei prototipi ed eventuale personalizzazione da parte di una scuola richiede una attività di analisi delle esigenze orientative e di definizione del piano attività di orientamento complessivo della scuola (utilizzo di una checklist, strumenti di monitoraggio regionali e assistenza tecnica).

Percorso*:	VERSO IL FUTURO – opzione B (nel caso gli studenti nell’a.s. precedente abbiano partecipato al percorso ‘SCOPRI LE TUE CARTE’)			
Funzione orientativa:	Orientamento formativo			
Finalità orientativa*:	Capacità di decisione Conoscenza delle professioni, dell’offerta formativa e del mercato del lavoro			
Contenuti orientativi*:	Processo decisionale; Interessi e preferenze; Rappresentazione del mondo del lavoro; Rappresentazione dell’offerta formativa			
Destinatari:	Studenti s.s. primo grado – III anno			
Sequenza attività	Approfondire l’analisi dei propri interessi, preferenze e caratteristiche personali con SORPRENDO; Guidare gli studenti in una riflessione sulla complessità del mondo del lavoro e delle competenze richieste; Illustrare i percorsi possibili dopo la scuola secondaria di primo grado; predisposizione delle attività e dei materiali necessari per l’esplorazione consapevole delle offerte formative (Open day, ecc)			
Strumenti allegati	Piattaforma SORPRENDO; Kit Carte SORPRENDO; Check list per l’analisi dell’offerta formativa			
Durata:	12 ore			
Attività* (codice e titolo)	Descrizione Attività*	Obiettivi*	Strumenti*	Durata
A1	Ad inizio anno scolastico, l’orientatore illustra alla classe il percorso complessivo, le	Acquisire consapevolezza dei	SORPRENDO	2 h 30 min

<p>LE FINESTRE SUL DOMANI</p>	<p>finalità orientative e propone la compilazione del questionario sulle aspettative verso il percorso.</p> <p>L'orientatore richiama le attività svolte nella precedente annualità (percorso 'SCOPRI LE TUE CARTE) sulle componenti del processo di scelta e sull'esplorazione degli interessi.</p> <p>L'orientatore, con l'utilizzo di SORPPRENDO, accompagna gli studenti nella verifica delle proprie preferenze rispetto alla prima parte del questionario sugli interessi svolto nell'annualità precedente. Successivamente, l'orientatore guida la compilazione delle restanti 67 domande del questionario degli interessi.</p> <p>Al termine della compilazione, l'orientatore richiede agli studenti di esplorare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la sezione 'Il mio stile individuale' verificando se tale risultato è in linea con le aspettative e stimolare una riflessione sugli elementi presentati; - la sezione 'Le professioni proposte' verificando se tale risultato è in linea con le aspettative e stimolare una riflessione sugli elementi presentati; <p>Sarà cura dell'orientatore verificare attraverso SORPRENDO quali sono gli</p>	<p>propri interessi, preferenze e caratteristiche personali</p>		
-------------------------------	--	---	--	--

	<p>studenti che hanno maggiori difficoltà ad esplorare i propri interessi (focalizzando le risposte alle domande del questionario sugli estremi e/o sulla risposta 'mi è indifferente') e segnalarli al docente referente per eventuali attività di consulenza orientativa.</p>			
<p>A2 IL MONDO DEL LAVORO</p>	<p>L'orientatore, richiamando la riflessione sugli 'ingredienti per una buona scelta', introduce un'attività di esplorazione del mondo del lavoro e delle professioni attraverso un'attività in sottogruppi. L'orientatore divide gli studenti in gruppi di 5/6 e chiede ad ogni gruppo di prendere 5/6 carte tra le 29 carte con i nomi dei settori e 5/6 carte tra le 29 carte con gli ambiti di lavoro. Ogni gruppo deve abbinare le carte del nome del settore con le carte dei relativi ambiti di lavoro e se queste ultime non le trova nel suo mazzo deve andare a verificare negli altri gruppi. Al termine ogni gruppo presenta al gruppo classe gli abbinamenti che vengono incollati su un poster del 'Mondo del lavoro'.</p> <p>L'orientatore ricostruisce il quadro restituendo la complessità del mondo del lavoro e facendo degli esempi di professioni poco conosciute nei diversi ambiti.</p>	<p>Identificare l'articolazione dei settori economici professionali presenti nel mondo del lavoro</p>	<p>Kit Carte SORPRENDO 'Settori'</p>	<p>2 h 30 min</p>

<p>A3 LE SOFT SKILLS</p>	<p>L'orientatore guida poi gli studenti nella compilazione del questionario delle abilità presente in SORPRENDO per stimolare la riflessione sulle abilità richieste nel mondo del lavoro e sul fatto che la maggior parte di esse non sono legate a competenze tecnico professionali.</p> <p>L'orientatore passa a rassegna le principali soft skills e chiede agli studenti di definirle per poi condividere le caratteristiche più importanti di ogni abilità facendo capire quanto siano trasversali a singoli settori professionali.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Comprendere quali sono le capacità maggiormente richieste per il proprio sviluppo formativo e professionale</p>	<p>SORPRENDO</p>	<p>2 h 30 min</p>
<p>A4 CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA</p>	<p>L'orientatore richiama il lavoro svolto nell'a.s. precedente (percorso 'SCOPRI LE TUE CARTE) per l'analisi delle tipologie di percorsi del secondo ciclo e propone alcuni casi stimolo e chiede agli studenti di suggerire il percorso formativo più coerente. I casi sono costruiti per riflettere sugli stereotipi più comuni legati alle tipologie di percorsi del secondo ciclo.</p> <p>Il docente presenta il piano di 'opportunità' per l'esplorazione dell'offerta formativa (OrientaMarche, saloni dell'orientamento, open day, ecc.).</p>	<p>Individuare criteri utili per analizzare l'offerta formativa territoriale</p>	<p>SORPRENDO</p> <p>Scheda 'Check list per l'analisi dell'offerta formativa'</p>	<p>2 h</p>

	<p>L'orientatore presenta agli studenti come utilizzare la sezione 'I miei traguardi – I miei titoli di studio e le mie certificazioni' di SORPRENDO e invita gli studenti ad inserire i percorsi a cui sono più interessati indicando le attività da realizzare.</p> <p>Successivamente, l'orientatore presenta la scheda 'Check list per l'analisi dell'offerta formativa'.</p>			
<p>A5 WORK IN PROGRESS</p>	<p>Durante ogni attività per la conoscenza dell'offerta formativa, gli studenti compilano la scheda 'Check list per l'analisi dell'offerta formativa' intervenendo con domande se le informazioni non vengono fornite dall'interlocutore.</p> <p>Dopo ogni attività per la conoscenza dell'offerta formativa, gli studenti aggiornano i poster con l'offerta formativa con cui sono venuti in contatto e il docente verifica in classe se gli studenti sono riusciti a raccogliere tutte le informazioni richieste dalla scheda fornita, ragionando sulle informazioni 'meno comprensibili'. Il docente cerca di stimolare sempre lo scambio di informazioni tra gli studenti.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'offerta formativa territoriale</p>		<p>Durata prevista per le esperienze di open day o laboratori</p>

<p>A6 POSIZIONI A CONFRONTO</p>	<p>Prima del termine per le iscrizioni, l'orientatore analizza assieme agli studenti il quadro complessivo dei poster creati e dei percorsi analizzati richiamando le principali caratteristiche delle diverse tipologie di offerta formativa.</p> <p>Successivamente, l'orientatore richiama il lavoro fatto con SORPRENDO e le possibili piste di analisi tra i risultati raggiunti e la scelta del percorso formativo.</p> <p>Al termine, viene richiesto agli studenti di compilare il questionario di valutazione finale del percorso (customer satisfaction).</p>	<p>Acquisizione di criteri utili per la gestione del processo decisionale</p>		<p>2 h 30 min</p>
<p>Suggerimenti per la gestione dei percorsi:</p>	<p>Questo percorso è strutturato come naturale proseguimento del percorso 'Le mie carte' svolto quando gli studenti frequentavano la classe seconda.</p> <p>Le attività, fino all'attività 'A 4 – CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA' compresa, devono essere realizzate prima dell'inizio delle attività di incontro con l'offerta formativa locale.</p>			
<p>Possibilità di collegamento con la rete territoriale:</p>	<p>Le presentazioni da parte di Scuole o Enti per l'offerta dopo la scuola di primo grado può essere oggetto di coordinamento con le Scuole di secondo grado e Enti di formazione professionale in una fase precedente alla presentazione stessa.</p>			

Scheda struttura risorse del percorso

Voci di costo PER SINGOLO Percorso	Ore
Tutor - Docente	12
Esperto – Orientatore	12
Da aggiungere quota di spese legate alla gestione delle attività e ai materiali didattici	

Il tutor/docente referente per l'attività deve fornire un supporto durante tutte le attività in classe previste dal percorso.

L'orientatore deve essere in grado di gestire le attività in modo professionale, progettando gli interventi in funzione dei bisogni dei destinatari e delle caratteristiche del contesto, usando in modo coerente gli strumenti previsti (frequenza corso formazione SORPRENDO + almeno 3 anni di esperienza in attività di orientamento a scuola).

Ogni percorso prevede una quota di spese legate alla gestione delle attività (acquisto licenza SORPRENDO, materiali didattici, di consumo, spese di viaggio, pubblicità, ecc..).

La selezione dei prototipi ed eventuale personalizzazione da parte di una scuola richiede una attività di analisi delle esigenze orientative e di definizione del piano attività di orientamento complessivo della scuola (utilizzo di una checklist, strumenti di monitoraggio regionali e assistenza tecnica).